

Визит Владимира Владимировича Путина в Гимназию №2 г. Владивостока

1 сентября 2016 года в День знаний президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин посетил Гимназию №2 г. Владивостока, пообщался со старшеклассниками, посетил школьную редакцию газеты «Гимназист» и открытый интегрированный урок корейского и японского языка, подготовленный Селезнёвой Екатериной Анатольевной. Владимир Владимирович поучаствовал в викторине, посвященной культуре и традициям двух стран, и задал собственный вопрос касательно особенностей китайской кухни.

Урок был проведен совместно с Радаевой Юлией Вадимовной, преподавателем японского языка кафедры Института иностранных языков ВГУЭС. Ниже представлен подробный план-конспект интегрированного урока.

План-конспект интегрированного урока корейского и японского языков

Учитель: Селезнёва Екатерина Анатольевна, финалист городского конкурса «Молодой специалист года – 2015»

Тема: Наши соседи: Южная Корея и Япония

Цели:

- 1) Практическая – с помощью искусства каллиграфии приобщить учащихся к иностранной культуре;
- 2) Образовательная – повысить общую языковую культуру, познакомить с реалиями стран изучаемых языков, сопоставить с реалиями родной культуры, истории, традиций;
- 3) Воспитательная – формирование интернационализма, воспитание чувства уважения к соседним народам, формирование всесторонне развитой личности.

Задачи:

1. становление навыков иероглифического/алфавитного письма;
2. становление произносительных навыков/усвоение звукового строя языка;
3. актуализация и обмен знаниями в области страноведения.

Ход урока:

- I. **Этап 1** – организационный. Создание доброжелательной атмосферы, раскрытие темы урока, целей и задач.

- II. **Этап 2** – викторина. Актуализация и обмен знаниями среди учащихся. Учитель комментирует, дополняет ответы учащихся, задает наводящие вопросы, поощряет детей за ответы (жетоны, наклейки, которые впоследствии обмениваются на призы).
- III. **Этап 3** – физминутка, набор упражнений, выполняемый под счёт по-корейски/по-японски (активизация знаний систем счета в корейском и японском языках).
- IV. **Этап 4** – погружение в искусство каллиграфии. Знакомство с принципами построения основных черт, практика письма от простых до более сложных иероглифов.

月 火 水 木 金 土 日

Сопоставление каждого иероглифа и его произношения с корейскими эквивалентами:

- a) 月 – «луна» – 월 (понедельник – 月曜日 – 월요일)
- b) 火 – «огонь» – 화 (вторник – 火曜日 – 화요일)
- c) 水 – «вода» – 수 (среда – 水曜日 – 수요일)
- d) 木 – «дерево» – 목 (четверг – 木曜日 – 목요일)
- e) 金 – «металл» – 금 (пятница – 金曜日 – 금요일)
- f) 土 – «земля» – 토 (суббота – 土曜日 – 토요일)
- g) 日 – «солнце» – 일 (воскресенье – 日曜日 – 일요일)
- 曜 – «солнце» - 요 (день недели в сочетаниях)

- V. **Этап 5** – рефлексия. Учащиеся делают выводы, радуются успехам соседа и своим, обобщают информацию.
- VI. **Этап 6** – домашнее задание. Выучить дни недели на корейском и японском языках (раздаточные карточки).

*Отчет подготовлен:
Селезнёвой Екатериной Анатольевной
Учителем английского и корейского языков
Гимназии №2 г. Владивостока*